

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ АСПИРАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Реформирование российского образования определяет настоящий период в развитии теории и практики преподавания иностранного языка. Российская система образования активно интегрируется в мировую образовательную систему, участвуя в Болонской конвенции, осуществляя переход на двухуровневую программу подготовки в системе высшего профессионального образования и вводя новые образовательные стандарты. Кардинально изменился социальный заказ — необходимы специалисты, действительно владеющие иностранным языком. Изменились личные интересы и потребности студентов и аспирантов неязыковых специальностей. Приоритеты, с которыми связано сегодня обучение иностранному языку в неязыковых вузах, отражают специфику образовательного контекста, стремление обеспечить на профессионально-ориентированное обучение иностранному языку качественно и в сжатые сроки, ведь одним из условий обучения в аспирантуре, кроме получения образования, является подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Большинство современных государств развивается в условиях смены общественно-политической парадигмы: постиндустриальные экономические законы уступают место информационным тенденциям. Современное экономическое направление развития общества представляет собой неравномерное неравновесное единство технологических, политических, социально-психологических и информационных компонентов, что обуславливает необходимость инновационных разработок по оптимизации интеллектуальных и организационных ресурсов. В данной ситуации достижение равновесия всех сторон общественной жизни возможно только благодаря *устойчивому развитию*. Этот подход отражает предложенную ООН *триединую концепцию*, представленную такими измерениями, входящими в понятие устойчивости, как экология, социальное развитие и экономика. Связующим элементом настоящей модели выступает коммуникативное пространство, коррелирующее со всем обществом [1].

В этих условиях определяющим для обучения иностранному языку являются:

- характер влияния общей деятельности (учебной, внеучебной, будущей профессиональной) на содержание, отбор и организацию учебного языкового и речевого материала;
- моделирование в учебном процессе ситуаций общения и способы формирования речевых навыков и умений у обучающихся;
- способы и приемы управления учебной деятельностью на занятиях с преподавателем и в самостоятельной работе.

Устойчивость развития связывается с реализацией долгосрочной научной и инновационной политики развития страны/региона и ее бизнес-партнеров. Это неизбежно отражается в языке и в его специализированных профессиональных подсистемах. Лингвистическое пространство определяется как сложная интегрированная система, основанная на языковой стратификации, являющейся результатом взаимодействия таких факторов, как социальный, культурный, национальный, гендерный, профессиональный. *Лингвистическое пространство* России, стран СНГ, ШОС и Европы трансформируется в соответствии с изменениями качественных характеристик единого бизнес-пространства, что обуславливает необходимость создания системы прогнозирования и разработки стратегий формирования лингвистического пространства. Лингвистическое пространство — это многокомпонентная динамическая система, находящаяся под влиянием социокультурной деятельности человека и, в свою очередь, определяющая эту

деятельность. Интеграция индивида в социокультурную среду осуществляется посредством усвоения культуры, транслируемой коммуникативными каналами [1].

Формирование лингвистического пространства — это интернациональная и целенаправленная деятельность, осуществляемая людьми в контексте различных жизненных ситуаций.

К механизмам влияния человеческой деятельности на лингвистическое пространство относятся следующие:

массовые коммуникации (контролируют реальность; конструируют реальность; демонстрируют аутопоэзное единство с окружающей средой, то есть с коммуникационным пространством);

коммуникационное пространство, к характеристикам которого относятся массовость аудитории; гетерогенность аудитории; использование высокоскоростных и репродукционных средств связи и информации;

языковая личность — сложная трехуровневая система, обладающая такими характеристиками, как вербально-семантическая; когнитивная; прагматическая, характеризующая индивида в плане его коммуникативных способностей. Языковая личность участвует во всех типах коммуникации; может рассматриваться как индивидуальная языковая личность и коллективная языковая личность [2], вторичная языковая личность [1]; ее индивидуальные характеристики совершенствуются в процессе социализации индивидуума и варьируются в соответствии с коммуникативной сферой, социальной ситуацией и типом коммуникации [1].

Особый интерес представляет вопрос о стратегиях формирования конкурентоспособного лингвистического пространства. Расширение международных политических контактов, интеграция мировой экономики и финансов, совершенствование в области СМИ, широкое распространение информационных технологий — все это ведет ко все большей глобальной связности мирового сообщества.

Стратегия формирования единого **образовательного пространства** — это международное сотрудничество в сфере науки и образования; разработка системы сравнимости квалификаций в области высшего образования; построение моделей непрерывного образования; исследование и внедрение в практику возможностей постоянного обновления знаний; углубленное исследование вопросов управления знаниями; интенсивное использование инновационного педагогического и технологического инструментария, современных информационных технологий [1].

Стратегия формирования единого **коммуникационного пространства** означает: создание единого пространства для передачи, обмена и хранения информации; осуществление управленческой, образовательной, научной, инновационной и других видов деятельности [1].

Стратегия формирования единого **лингвополитического пространства** предполагает учет таких факторов, как: наличие существенных интеграционных тенденций, поддерживаемых современными технологиями общения; многоязычие в контексте единого лингвистического пространства; многоязычие в суперэтнических обществах (Европейский союз); роль и место родного языка в условиях единого лингвистического пространства; изучение и использование иностранных языков как ключ к постижению иных культур, установлению новой идентичности и, как следствие, достижению устойчивого развития [1].

В условиях глобализации экономики и сотрудничества РФ с мировым сообществом, с развитием деловых, экономических, правовых и научных связей с зарубежными странами главным требованием к аспирантам становится практическое (устное и письменное) владение иностранным языком на хорошем профессиональном уровне. Аспирант в условиях конкурентоспособности современного мира должен быстро и грамотно решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации. Известно, что совершенствование обучения иностранному языку аспирантов в неязыковом вузе требует учета профессиональной специфики, нацеленности на

реализацию задач будущей профессионально-научной деятельности, то есть обучение должно быть профессионально ориентировано, что способствует его взаимодействию со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний.

Необходимо отметить, что, несмотря на то обстоятельство, что целью обучения аспиранта является защита диссертационной работы, в контексте изучения иностранного языка важен не конечный результат (знания устаревают, подвергаются изменениям), а сам процесс приобретения знаний. Требуется научить учащихся самостоятельно учиться и добывать необходимые знания.

При этом не следует смешивать понятия «технология» и «методика преподавания» и, таким образом, подменять инновационные технологии новыми приемами и методами обучения. По сравнению с методикой преподавания технология обучения характеризуется следующими специфическими особенностями:

- 1) нацеленность на охват гораздо большего количества процессов;
- 2) целенаправленное обучение, воспитание профессионально значимых качеств личности;
- 3) научность, то есть методологическое и теоретическое обоснование процессов, с которыми технология имеет дело;

- 4) способность в результате этого вызвать новые процессы (с акцентом на креативность);

- 5) более целенаправленное, значимое и эффективное управление процессом обучения.

Учитывая принцип профессиональной ориентации процесса обучения иностранному языку аспирантов, в современных условиях мы можем выделить три основные профессиональные сферы применения ими иностранного языка в области инженерии: инженерная, переводческая (дискурсивная), образовательная деятельность [3]. Невозможно выделить одну приоритетную, так как в процессе научно-исследовательской деятельности аспирант должен развивать все перечисленное, чтобы уверенно дискутировать с коллегами на разговорном иностранном языке о научном предмете, грамотно переводить (как с родного языка, так и с иностранного) научные статьи для участия в зарубежных конференциях [4, 5].

Какие же инструменты предлагаются аспирантам неязыковых вузов для активной научно-исследовательской работы на иностранном языке? Каким способом можно продлить интерес к иностранному языку и не только одновременно повысить качество знания, но и помочь постоянно обновлять информацию, оптимальным образом сочетая повседневную исследовательскую работу в специфической области инженерии с прогрессирующими возможностями коммуникаций?

Что касается самостоятельной работы аспиранта, то, конечно, в первую очередь он должен грамотно использовать интернет-ресурсы: участвовать в телеконференциях и вебинарах, заниматься поиском научной информации — все это способствует возникновению естественной потребности в совершенствовании своих знаний иностранного языка. Аспиранты также имеют возможность использовать *электронный дискурс*, который позволяет преодолеть пространственные ограничения как устного, так и текстового дискурса, что способствует координации их научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельное совершенствование знания языка обеспечивается в рамках организованных обучающих курсов и программ, постоянно обновляемых и расширяемых, предоставляющих доступные качественные обучающие ресурсы посредством сети Интернет. Общим доступом к ее ресурсам является образовательный портал (ОП). ОП накапливает данные из различных внутренних и внешних источников, обеспечивает доступ к данным всем пользователям, предоставляет информацию в необходимом формате, основные услуги для таких приложений, как хранение, обработка, поиск, сбор, работа и безопасность информации, а также гарантирует выполнение и доступность. Многие потребности дистанционного обучения аспирантов решаются с помощью портала: однородное управление всем образовательным процессом через веб-платформу: современная инфраструктура для

обучения доступна из любого места и в любое время; экономия средств обучения путем использования интерфейсов дистанционного образования; персонализированный доступ к электронным ресурсам обучения и приложениям; доступ к педагогическим ресурсам через возможность доступа к высококачественным онлайн-ресурсам из многочисленных источников; общение и сотрудничество через электронную почту, видеоконференции и дискуссии в форумах.

Но Интернет может стать не только другом, но и врагом, так как среда позволяет распространять вредоносные объекты и негативно воздействовать на обучающие ресурсы. При дистанционном обучении у аспирантов имеются непосредственные опасения, связанные с безопасностью.

В таких агрессивных условиях качество обучения иностранному языку может быть кардинально снижено, а ожидаемый результат не только не достигнут, но и может стать фактором, замедляющим или даже препятствующим получению/передаче необходимой исследовательской информации на иностранном языке, что может также негативно сказаться на качестве итоговой квалификационной работы, являющейся личной целью аспиранта. Не говоря уже о глобальных затруднениях, связанных с межкультурной (профессиональной) коммуникацией.

Таким образом, проблемы разработки, внедрения и поддержания систем безопасности дистанционного обучения иностранным языкам становятся очень важными для многих образовательных учреждений.

При классическом подходе для поддержания безопасности образовательный портал должен обеспечивать конфиденциальность, целостность, доступность, а также надежность и предотвращение отказа от выполнения обязательств [6]. То есть направлениями защиты становятся ресурсы ОП и информация о клиентах (аспирантах), связанные с использованием данного сервиса. Общая система безопасности дистанционного образования не существует без правил по безопасности образовательного портала. В настоящее время системы дистанционного обучения, использующие протоколы сети, операционные системы, системы управления базами данных, различные системные сервисы, API и др., всегда являются уязвимыми. Конечно, ведется постоянный поиск новых решений безопасности для образовательного портала, но пока защита действует не на 100 процентов. Единственным способом достижения более высокого уровня безопасности дистанционного обучения является проведение цикла полной оценки риска для конкретной системы. После проверки безопасности объектов, угроз, уязвимостей и определения и оценки рисков появится возможность создать адекватную систему безопасности [7].

Так как платформу образованности и профессионализма строят аспиранты, спрос в области инновационной экономики на квалифицированные кадры повышает роль послевузовского образования как главного ресурса общества и важного фактора обеспечения потребностей высокотехнологичной экономики, конкурентоспособности на мировом рынке и национальной безопасности. Следовательно, повышается и приоритет решения, казалось бы, частной проблемы обеспечения безопасности дистанционного образования, которая при этом связана с комплексным подходом к обучению иностранным языкам аспирантов неязыковых вузов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Халева И. И. Лингвистическое образование в Российской Федерации в условиях устойчивого развития: эколого-социальный подход. М.: МГЛУ, 2013. – 31 с.
2. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. М., Наука, 1989. – 186 с.
3. Полякова Т. Ю. Профессиональная ориентация обучения иностранному языку в инженерном вузе: традиции и перспективы. М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2012. – 24 с.
4. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст, 1999. – 472 с.



5. Берман И. М. Методика обучения английскому языку в неязыковом вузе. М.: Высшая школа, 1970. — 230 с.
6. Горбатов В. С., Дворянкин С. В., Дураковский А. П., Петров В. Р. Постановка задачи по реализации доверенного сеанса связи при дистанционном обучении // Безопасность информационных технологий. 2013. № 3. С. 104–105.
7. Материалы межфакультетской научно-методической конференции «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в неязыковых вузах». М.: НИУ ВШЭ, 2010 г.

REFERENCES:

1. Khaleeva I. I. Lingvisticheskoe obrazovanie v Rossiyskoy Federacii v usloviya ustoychivogo razvitiya: ekologo-socialniy podkhod. M.: MSLU, 2013. — 31 p.
2. Krysin L.P. Sociolingvisticheskie aspekty izutseniya sovremennogo russkogo yazyka. M., Nauka, 1989. — 186 p.
3. Polyakova T. Yu. Professionalnaya orientaciya obucheniya inostrannomy yaziku v inzhenernom vuze: tradicii i perspektivi. M.: MSLU, 2012. — 24 p.
4. Azimov E. G., Shchukin A. N. Slovar metodicheskikh terminov (teoriya i praktika prepodavaniya yazikov). St. Petersburg: Zlatoust, 1999. — 472 p.
5. Berman I. M. Metodika obucheniya angliyskomu yaziku v neyazikovom vuze. M.: Visshaya shkola, 1970. — 230 p.
6. Gorbatov V. S., Dvoryankin S. V., Durakovskiy A. P., Petrov V. R. Statement of the Problem on Implementing a Trusted Communications Session in E-learning Systems // Bezopasnost Informacionnikh Tekhnologiy. 2013. № 3. P. 104–105.
7. Materiali mezhfakultetskoy nauchno-metodicheskoy konferencii “Aktualnie problemi prepodavaniya inostrannykh yazikov v neyazikovykh vuzakh”. M.: NRU HSE, 2010.

